

Školní vzdělávací program pro školní družinu

„HLEDÁME KLÍČE K PŘÁTELSTVÍ“

Masarykova základní škola Velká nad Veličkou,
příspěvková organizace



Školní vzdělávací program pro školní družinu

HLEDÁME KLÍČE K PŘÁTELSTVÍ

Název školy: Masarykova základní škola Velká nad Veličkou,
příspěvková organizace

Adresa školy: 696 74 Velká nad Veličkou 461
IZO: 600 116 051
IČO: 70 94 30 01

Jméno ředitele: Mgr. František Frýdecký, Ph.D.

Kontakty: Tel. + fax 518 329 255
e-mail zsvelka@zsvelka.cz
www.zsvelka.cz

Zřizovatel: Obec Velká nad Veličkou
696 74 Velká nad Veličkou 151
Tel. 518 670 693
e-mail info@obecvelka.cz
www.obecvelka.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2007
Verze č. 2 – platnost od 1. 9. 2019
Verze č. 3 – platnost od 1. 9. 2025

Mgr. František Frýdecký, Ph.D.
ředitel školy

razítko

Masarykova základní škola
Velká nad Veličkou, příspěvková organizace ①
696 74 Velká nad Veličkou 461
IČO: 70943001, DIČ: CZ70943001
tel.: 518 329 255, zsvelka@zsvelka.cz



OBSAH

I	Charakteristika výchovně vzdělávací činnosti.....	4
1	Obsahové, časové a organizační vymezení	4
1.1	Obsah vzdělávacího programu	4
1.1.1	Vzdělávací cíle.....	4
1.1.2	Výstupy	5
1.2	Časové rozvržení a způsob realizace	7
1.2.1	Časový plán	7
1.2.2	Realizace.....	7
1.2.3	Evaluační.....	7
1.2.4	Sebeevaluační.....	8
1.3	Organizace školní družiny	9
1.3.1	Denní provoz ve školní družině.....	9
1.3.2	Přihlašování a odhlašování	9
1.3.3	Pracovní režim školní družiny	9
1.3.4	Oddělení.....	10
1.3.5	Materiální podmínky	10
1.3.6	Personální podmínky	10
1.3.7	Ekonomické podmínky	10
1.3.8	Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.....	11
1.3.9	Chování žáků	11
1.3.10	Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
II	Roční plán.....	12
1	Témata ročního plánu	12
1.1	Téma: Škola a já (září).....	15
1.2	Téma: Místo, kde žiji (říjen).....	16
1.3	Téma: Když zaduje vítr (listopad)	17
1.4	Téma: Vánoční čas (prosinec)	18
1.5	Téma: Pohádková zima (leden)	19
1.6	Téma: Po stopách zvířat (únor).....	20
1.7	Téma: Jarní probuzení (březen)	21
1.8	Téma: Velikonoční čas (duben).....	22
1.9	Téma: Svět kolem nás (květen)	23
1.10	Téma: Hurá na cesty (červen).....	24

I Charakteristika výchovně vzdělávací činnosti

1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Školní družina tvoří mezistupeň mezi výchovou ve škole a výchovou v rodině, není pokračováním školního vyučování. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení:

- ❖ Zájmové činnosti
- ❖ Rekreace
- ❖ Odpočinku žáků

Mezi nejčastější zájmové činnosti napomáhající osobnostnímu růstu dítěte patří aktivity sportovní, přírodovědné, technické, společenskovední a estetické. K odstranění únavy z vyučování a k odreagování slouží odpočinkové a rekreační činnosti.

1.1 Obsah vzdělávacího programu

Vzdělávání ve školní družině je založeno na poznávání a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka.

1.1.1 Vzdělávací cíle

Záměry:

- 1) obecná úroveň
- 2) oblastní úroveň

Obecná úroveň – rámcové cíle

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení hodnot
- získání osobnostních postojů

Oblastní úroveň – dílčí cíle v oblastech

- Člověk a jeho svět
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

1.1.2 Výstupy

Klíčové kompetence

- **kompetence k učení**
- **kompetence k řešení problémů**
- **kompetence komunikativní**
- **kompetence sociální a personální**
- **kompetence občanské**
- **kompetence pracovní**
- **kompetence k trávení volného času**
- **kompetence digitální**

Kompetence k učení – žák:

1. smysluplně využívá při učení vhodné zdroje informací (knihy, učebnice, časopisy)
2. porovnává informace mezi sebou
3. postupuje v učení krok za krokem
4. při učení využívá vlastní zkušenosti a pozorování
5. čte s porozuměním, dobře se orientuje v textu
6. přehledně si uspořádá pracovní místo
7. orientuje se v čase pracovním a volném

Kompetence k řešení problému – žák:

1. problém rozpozná s dopomocí – sám
2. hledá varianty řešení
3. bez zábran nabízí své nápady
4. umí při řešení využívat praktických zkušeností
5. často se rozhoduje sám
6. přehledně prezentuje řešení a vyřešení problému

Kompetence komunikativní – žák:

1. pozorně naslouchá druhému
2. srozumitelně se vyjadřuje
3. pečlivě vyslovuje
4. volí vhodnou intonaci a tempo řeči
5. dokáže se v hovoru držet tématu
6. respektuje společenský rámec komunikace ve slovním, písemném i jiném projevu (vrstevníci – senioři – děti – rodiče...)
7. používá samostatné prvky zdvořilostní komunikace

Kompetence sociální a personální – žák:

1. poskytuje pomoc a radu druhým
2. sám si o radu a pomoc požádá
3. dodržuje – respektuje dohody
4. podílí se na stanovení pravidel ve třídě
5. umí přijmout odpovědnost za neúspěch, prohru, chybu...
6. přistupuje na rozumné kompromisy

Kompetence občanská – žák:

1. aktivně se podílí na bezpečném prostředí třídy (i širšího okolí)
2. vyjadřuje své pocity a postoje neverbálně (hudbou, pohybem, barvou, tvarem...)
3. zná uměleckou hodnotu (i jinou), respektuje – nedevastuje
4. rozumí sportovnímu zápolení fair play, aktivně se o ně snaží, přenáší jeho prvky do každodennosti

Kompetence pracovní – žák:

1. dodržuje při pracovních činnostech zásady bezpečnosti a hygieny
2. pracuje podle slovních instrukcí a návodů
3. dokáže se podělit o materiál i nápady
4. dává přednost kvalitě před kvantitou
5. udržuje pořádek na pracovním místě
6. vědomě šetří energiemi i zdroji vody

Kompetence k trávení volného času – žák:

1. umí účelně trávit volný čas
2. umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
3. rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
4. rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
5. umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Kompetence digitální – žák:

1. uvědomuje si význam digitální technologie pro lidskou společnost
2. uvědomuje si přínosy i rizika užívání
3. učí se bezpečně a zdravě užívat digitální technologie
4. učí se, přiměřeně svému věku, ovládat běžně používaná digitální zařízení

1.2 Časové rozvržení a způsob realizace

1.2.1 Časový plán

Práce naší ŠD je rozvržena do **ročního plánu**.

Některé dílčí cíle výchovně vzdělávací činnosti je nutné naplňovat každodenními činnostmi a jejich důsledným dodržováním. Nedají se plánovat v rámci tématu.

Jde zejména o:

- dodržování stanovených pravidel chování a bezpečnosti
- hodnocení vlastního chování
- kulturní stolování
- samostatné provádění osobní hygieny a dalších sebeobslužných činností
- dodržování základních společenských norem komunikace a chování

1.2.2 Realizace

Plánování ve třídách musí vždy vycházet ze znalostí dětí a vyhodnocení předcházející etapy.

Naplnění dílčích cílů sledujeme v oblastech:

1. Člověk a jeho svět
2. Umění a kultura
3. Člověk a zdraví
4. Člověk a svět práce

Preferujeme tyto činnosti dětí:

- Volná hra
- Psychomotorické učení
- Námětové a sportovní hry
- Třídění odpadu
- Ruční práce s důrazem na rozvoj manuální zručnosti a jemné motoriky

Uplatňujeme tyto metody:

- Komunikativní kruh, tvořivá dramatika, prožitkové učení, využití situací, řízené skupinové činnosti, řízené individuální činnosti, převládají spontánní činnosti nad řízenými.

1.2.3 Evaluace

Zpětná vazba s učitelkami 1.stupně a s rodiči.

1.2.4 Sebeevaluace

- Každodenní hodnocení vlastní práce
- Zpětná vazba

1.3 Organizace školní družiny

1.3.1 Denní provoz ve školní družině

Ranní provoz ve školní družině probíhá od 6.30 do 7.30 hodin, žák do ranní družiny přichází nejpozději v 7.15 hodin. Po ukončení ranní družiny odcházejí žáci v doprovodu vychovatelky do tříd.

Odpolední provoz od 11.25 do 16.00 hodin. Do odpolední družiny přicházejí žáci po skončení vyučování pod vedením vychovatelek nebo za dohledu učitelky (učitele), která vyučovala poslední vyučovací hodinu, popř. která má dohled nad žáky ve školní jídelně.

Pokud ostatní třídy končí později, předá děti vychovatelce do školní družiny učitelka, která vykonávala dohled nad žáky ve školní jídelně nebo učitelka, která vyučovala poslední hodinu (pokud žák nechodí na oběd do školní jídelny).

Žáci, kteří mají na zápisním lístku uvedenou jinou mimoškolní zájmovou činnost, jsou uvolnění podle přání rodičů.

Děti odchází ze ŠD podle požadavků uvedených na zápisním lístku.

Jiné uvolňování se provádí stejně jako z vyučování.

Pobyt venku je realizován na školním dvoře a školním hřišti.

Školní družina organizuje zájmové vzdělávání pro děti přihlášené k pravidelné denní docházce. Jejimi účastníky jsou žáci 1. – 5. ročníku.

1.3.2 Přihlašování a odhlašování

Každá z vychovatelek si ve svém oddělení zajišťuje přihlašování (zápisní lístek) a odhlašování žáků, předávání informací rodičům.

Zápis dětí do školní družiny probíhá vždy první den školního roku. Podmínkou pro přijetí do ŠD je řádně vyplněný zápisní lístek a zaplacený poplatek za školní družinu ve stanoveném termínu. Zápis je platný na jeden školní rok.

Odhlášení dítěte je možné na písemnou žádost rodičů (zákonných zástupců). Uhrazený poplatek se v tomto případě vydělí počtem měsíců školního roku a za nezapočaté měsíce docházky do ŠD se úměrná část poplatku vrací.

1.3.3 Pracovní režim školní družiny

6.30 – 7.30 relaxační a odpočinkové činnosti

11.25 – 12.30 relaxace, hygiena, oběd

12.30 - 13.30 řízené zaměstnání (zájmová činnost)

13.30 - 14.30 hřiště, tělocvična (rekreační činnost)

14.30 - 15.00 příprava na vyučování (dle přání rodičů a učitelů)

Svačina

15.00 – 16.00 individuální hry

Časy jednotlivých činností jsou pouze orientační a mohou být přizpůsobovány individuálním potřebám ŠD.

Provoz ŠD končí v 16.00, děti, které si do této doby nikdo z rodičů nevyzvedl, vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky rodiče žáka a osoby uvedené na přihlášce dítěte do ŠD, pokud je tento postup bezvýsledný, kontaktuje zástupce obecního úřadu (na základě předchozí dohody s obecním úřadem).

1.3.4 Oddělení

Ve školní družině jsou 3 oddělení. Vychovatelky jednotlivých oddělení spolu spolupracují.

1.3.5 Materiální podmínky

Každé oddělení má samostatnou učebnu vybavenou funkčním zařízením.

Pro činnost zájmovou, odpočinkovou i rekreační využívá ŠD tyto prostory školy: jídelna, tělocvična, gymnastický sál, venkovní hřiště – betonové a tenisový kurt, odborná učebna informatiky.

1.3.6 Personální podmínky

Vychovatelky ŠD mají předepsanou pedagogickou způsobilost a jsou schopné podílet se na dalších činnostech školy. Jsou komunikativní ve směru k žákům, rodičům, ostatním pedagogům. Jsou schopny žáky motivovat k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost.

1.3.7 Ekonomické podmínky

Ředitel školy stanovuje výši úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině na částku 500 Kč na jeden školní rok za každého zapsaného žáka.

O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitel školy podle vyhlášky č 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, v platném znění, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním.

1.3.8 Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Vychovatelky volí vhodnou strukturu pracovního a odpočinkového režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu.

Pitný a stravovací režim v ŠD zajišťují rodiče.

Jsou dodržovány zásady bezpečnosti při všech aktivitách ŠD. Žáci jsou poučeni o bezpečnosti a chování v ŠD.

1.3.9 Chování žáků

Žák bez vědomí vychovatelky oddělení ŠD neopouští.

Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.

Doba pobytu žáka ve ŠD se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku.

Ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelek popř. asistentů pedagoga, školním řádem a řádem školní družiny pro žáky, který je vyvěšen v učebně.

Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen.

1.3.10 Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytují pomoc při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a následném vzdělávání žáků školská poradenská zařízení. Žákům jsou vytvářeny podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování speciálních vzdělávacích potřeb.

II Roční plán

Tématický blok je sestaven z deseti témat ročního plánu. Měsíční rozvržení je pouze orientační. Každé téma zahrnuje čtyři oblasti vzdělávání na 1. stupni.

1 Témata ročního plánu

- 1. Škola a já - září**
- 2. Místo, kde žiji - říjen**
- 3. Když zaduje vítr - listopad**
- 4. Vánoční čas - prosinec**
- 5. Pohádková zima - leden**
- 6. Po stopách zvířat - únor**
- 7. Jarní probouzení - březen**
- 8. Velikonoční čas - duben**
- 9. Svět kolem nás - květen**
- 10. Hurá na cesty - červen**

Základní obsah vzdělávání jsme stanovili tak, aby v návaznosti na současné trendy ve vzdělání odpovídal cílům a záměrům školního vzdělávání. Aby respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dětí školního věku, jejich současné a budoucí potřeby a stejně tak i prostředí a možnosti naší školy.

Téma: Škola a já

Cíl: Osvojovat si návyky chování v prostředí, ve kterém se dítě pohybuje, přijímat pravidla chování a přivýkání základním normám kolektivního chování.

Téma: Místo, kde žiji

Cíl: Získávat základní znalosti a informace o bydlišti, sousedních obcích, okolí a přírodě.

Téma: Když zaduje vítr

Cíl: Podporovat u dětí základní pracovní návyky, vytrvalost, pozornost a zaujímat postoje k ochraně přírody a k ochraně svého zdraví.

Téma: Vánoční čas

Cíl: Rozvíjet kladné citové vztahy k rodičům, sourozencům, příbuzným. Využít vánoční atmosféru a pohodu, snažit se ji společně vytvářet.

Téma: Pohádková zima

Cíl: Vést děti k péči o své zdraví a ochraně před úrazem. Vést, vytvářet a rozvíjet citové vztahy k lidem a okolí.

Téma: Po stopách zvířat

Cíl: pozorování změn, které se odehrávají v přírodě.

Téma: Jarní probouzení

Cíl: seznamovat se změnami v přírodě, vnímat tyto změny všemi smysly, zprostředkovat dětem získané zkušenosti.

Téma: Velikonoční čas

Cíl: Rozvíjet kladný citový vztah k lidovým tradicím.

Téma: Svět kolem nás

Cíl: Vytvářet kladné citové postoje k péči o přírodu a životní prostředí, uvědomovat si důležitost státních svátků.

Téma: Hurá na cesty

Cíl: Upevnit a uplatnit dovednosti o cizích státech, měnách, cestování a zkušenosti v běžném životě.

1.1 **Téma: Škola a já (září)**

CÍL: Osvojovat si návyky chování v prostředí, ve kterém se dítě pohybuje, přijímat pravidla chování a přivýkání základním normám kolektivního chování.

Člověk a jeho svět:

- Místo, kde žijeme
Poznáváme nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v rodině, ve škole a ve společnosti.
- Lidé kolem nás
Osvojujeme a upevňujeme základy slušného chování.
- Lidé a čas
Orientujeme se v čase.
- Člověk a jeho zdraví
Získáváme základní poučení o bezpečném chování účastníka silničního provozu.
- Rozmanitost přírody
Uvědomujeme si své místo v přírodě.

Umění a kultura:

- Výtvarná výchova
Rozvíjíme a uplatňujeme vlastní vnímání světa.
- Hudební výchova
Aktivně vnímáme hudbu.

Člověk a zdraví:

- Tělesná výchova
Respektujeme pravidla hry. Optimální rozvoj zdatnosti a podpora zdraví.

Člověk a svět práce:

- Práce s drobným materiálem
Dodržujeme zásady bezpečnosti.
- Konstrukční činnosti
Rozvíjíme vytrvalost a soustavnost.

1.2 Téma: Místo, kde žiji (říjen)

CÍL: Získávat základní znalosti a informace o bydlišti, sousedních obcích, okolí a přírodě.

Člověk a jeho svět:

- Místo, kde žijeme
Poznáváme vztahy a souvislosti v organizaci obce. Probouzíme kladný vztah k bydlišti.
- Lidé kolem nás
Uvědomujeme si vzájemnou úctu, snášenlivost a rovné postavení mužů a žen.
- Lidé a čas
Poznáváme, jak se věci kolem nás s časem mění.
- Člověk a jeho zdraví
Poznáváme důležitosti dodržování denního režimu.
- Rozmanitost přírody
Poznáváme přírodniny.

Umění a kultura:

- Výtvarná výchova
Sebevyjádření.
- Hudební výchova
Rozvíjíme hudebnost.

Člověk a zdraví:

- Tělesná výchova
Poznáváme vlastní pohybové možnosti.

Člověk a svět práce:

- Práce s drobným materiálem
Autenticky a objektivně poznáváme okolní svět.
- Konstrukční činnosti
Seberealizujeme a rozvíjíme podnikatelské myšlení.

1.3 **Téma: Když zaduje vítr (listopad)**

CÍL: Podporovat u dětí základní pracovní návyky, vytrvalost, pozornost a zaujímat postoje k ochraně přírody a k ochraně svého zdraví.

Člověk a jeho svět:

- Místo, kde žijeme
Chápeme organizaci života v rodině a ve škole.
- Lidé kolem nás
Seznamujeme se základními právy a povinnostmi, ale i problémy, které provází soužití lidí.
- Lidé a čas
Poznáváme historii.
- Člověk a jeho zdraví
Uvědomujeme si vlastní zodpovědnost za své zdraví.
- Rozmanitost přírody
Poznáváme rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody.

Umění a kultura:

- Výtvarná výchova
Rozvíjíme a uplatňujeme vlastní vnímání světa.
- Hudební výchova
Poznáváme a prožíváme lidskou existenci.

Člověk a zdraví:

- Tělesná výchova
Poznáme vlastní pohybové možnosti, zájmy a poznáme účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Člověk a svět práce:

- Práce s drobným materiálem
Autentické a objektivní poznání okolního světa. Osvojujeme si základní pracovní dovednosti a návyky.
- Konstrukční činnosti
Dodržujeme zásady bezpečnosti a hygieny při práci.

1.4 **Téma: Vánoční čas (prosinec)**

CÍL: Rozvíjet kladné citové vztahy k rodičům, sourozencům, příbuzným. Využít vánoční atmosféru a pohodu, snažit se ji společně vytvářet.

Člověk a jeho svět:

- Místo, kde žijeme
Vytváříme kladný vztah k bydlišti.
- Lidé kolem nás
Poznáváme, jak se lidé sdružují.
- Lidé a čas
Vyvoláváme zájem o vánoční zvyky.
- Člověk a jeho zdraví
Základní poučení o nebezpečných a zdraví ohrožujících situacích.
- Rozmanitost přírody
Pozorujeme přírodu, soulad a rovnováhu v přírodě.

Umění a kultura:

- Výtvarná výchova
Rozvíjíme a uplatňujeme vlastní vnímání světa.
- Hudební výchova
Poznáváme a prožíváme tradice.

Člověk a zdraví:

- Tělesná výchova
Poznáme vlastní pohybové možnosti, zájmy a poznáváme účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Člověk a svět práce:

- Práce s drobným materiálem
Autentické a objektivní poznání okolního světa. Osvojujeme si základní pracovní dovednosti a návyky.
- Konstrukční činnosti
Dodržujeme zásady bezpečnosti a hygieny při práci.

1.5 **Téma: Pohádková zima (leden)**

CÍL: Vést děti k péči o své zdraví a ochraně před úrazem. Vést, vytvářet a rozvíjet citové vztahy k lidem a okolí.

Člověk a jeho svět:

- Místo, kde žijeme
Poznáváme souvislosti a vztahy v organizaci obce. Pěstujeme kladný vztah k obci..
- Lidé kolem nás
Uvědomujeme si vzájemnou úctu, porozumění a snášenlivost mezi žáky.
- Lidé a čas
Poznáváme, jak se věci v čase mění.
- Člověk a jeho zdraví
Základní poučení o zdravotní prevenci a první pomoci.
- Rozmanitost přírody
Hledáme důkaz o proměnlivosti přírody.

Umění a kultura:

- Výtvarná výchova
Rozvíjíme a uplatňujeme vlastní vnímání světa.
- Hudební výchova
Aktivně vnímáme hudbu a zpěv.

Člověk a zdraví:

- Tělesná výchova
Poznáváme vlastní pohybové možnosti, zájmy a poznáváme účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Člověk a svět práce:

- Práce s drobným materiálem
Osvojujeme si základní pracovní dovednosti a návyky.
- Konstrukční činnosti
Rozvíjíme tvořivost.

1.6 **Téma: Po stopách zvířat (únor)**

CÍL: pozorování změn, které se odehrávají v přírodě.

Člověk a jeho svět:

- Místo, kde žijeme
Poznáváme nejbližší okolí.
- Lidé kolem nás
Osvojujeme a upevňujeme vhodné chování.
- Lidé a čas
Poznáváme důležité události a zvyky.
- Člověk a jeho zdraví
Uvědomujeme si vlastní odpovědnost za své zdraví.
- Rozmanitost přírody
Uvědomujeme si své místo v přírodě a vliv na ni.

Umění a kultura:

- Výtvarná výchova
Rozvíjíme a uplatňujeme vlastní vnímání světa.
- Hudební výchova
Aktivně vnímáme hudbu a zpěv.

Člověk a zdraví:

- Tělesná výchova
Poznáváme vlastní pohybové možnosti, zájmy a poznáváme účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Člověk a svět práce:

- Práce s drobným materiálem
Osvojujeme si základní pracovní dovednosti a návyky. Rozvíjíme tvořivost.
- Konstrukční činnosti
Seberealizujeme se a rozvíjíme představivost.

1.7 **Téma: Jarní probuzení (březen)**

CÍL: seznamovat se změnami v přírodě, vnímat tyto změny všemi smysly, zprostředkovat dětem získané zkušenosti.

Člověk a jeho svět:

- Místo, kde žijeme
Poznáváme nejbližší okolí.
- Lidé kolem nás
Uvědomujeme si význam tolerance a pomoci.
- Lidé a čas
Uvědomujeme si změny v čase a přírodě vlivem přírodních katastrof.
- Člověk a jeho zdraví
Uvědomujeme si vlastní odpovědnost za své zdraví.
- Rozmanitost přírody
Hledáme důkazy o proměnlivosti přírody.

Umění a kultura:

- Výtvarná výchova
Rozvíjíme a uplatňujeme vlastní vnímání světa.
- Hudební výchova
Aktivně vnímáme hudbu a zpěvu.

Člověk a zdraví:

- Tělesná výchova
Poznáváme vlastní pohybové možnosti.

Člověk a svět práce:

- Práce s drobným materiálem
Osvojujeme si základní pracovní dovednosti a návyky.
- Konstrukční činnosti
Seberealizujeme se a rozvíjíme představivost.

1.8 Téma: Velikonoční čas (duben)

CÍL: Rozvíjet kladný citový vztah k lidovým tradicím.

Člověk a jeho svět:

- Místo, kde žijeme
Poznáváme místní a regionální skutečnosti.
- Lidé kolem nás
Vytváření kultury a lidových tradic.
- Lidé a čas
Podporujeme zájem o kulturní bohatství regionu.
- Člověk a jeho zdraví
Poznáváme důležitosti dodržování správné životosprávy.
- Rozmanitost přírody
Poznáváme rozmanitosti a proměnlivosti přírody.

Umění a kultura:

- Výtvarná výchova
Rozvíjíme a uplatňujeme vlastní vnímání světa.
- Hudební výchova
Aktivně vnímáme hudbu a zpěv.

Člověk a zdraví:

- Tělesná výchova
Poznáváme vlastní pohybové možnosti, zájmy a poznáváme účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Člověk a svět práce:

- Práce s drobným materiálem
Osvojujeme si základní pracovní dovednosti a návyky.
- Konstrukční činnosti
Seberealizujeme se a rozvíjíme představivost.

1.9 **Téma: Svět kolem nás (květen)**

CÍL: Vytvářet kladné citové postoje k péči o přírodu a životní prostředí, uvědomovat si důležitost státních svátků.

Člověk a jeho svět:

- Místo, kde žijeme
Chápeme organizaci v rodině a škole.
- Lidé kolem nás
Uvědomujeme si podstatu pomoci.
- Lidé a čas
Uvědomujeme si důležité státní svátky.
- Člověk a jeho zdraví
Uvědomujeme si vlastní odpovědnost za své zdraví.
- Rozmanitost přírody
Poznáváme rozmanitosti a proměnlivosti přírody v regionu.

Umění a kultura:

- Výtvarná výchova
Rozvíjíme a uplatňujeme vlastní vnímání světa.
- Hudební výchova
Aktivně vnímáme hudbu a zpěv.

Člověk a zdraví:

- Tělesná výchova
Poznáváme vlastní pohybové možnosti, zájmy a poznáváme účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Člověk a svět práce:

- Práce s drobným materiálem
Osvojujeme si základní pracovní dovednosti a návyky. Rozvíjíme tvořivost.
- Konstrukční činnosti
Seberealizujeme se a rozvíjíme představivost.

1.10 **Téma: Hurá na cesty (červen)**

CÍL: Upevnit a uplatnit dovednosti o cizích státech, měnách, cestování a zkušenosti v běžném životě.

Člověk a jeho svět:

- Místo, kde žijeme
Rozvíjíme národní cítění.
- Lidé kolem nás
Seznamujeme se se základními právy, povinnostmi, ale i problémy, které provázejí soužití lidí.
- Lidé a čas
Získáváme informace o jiných státech.
- Člověk a jeho zdraví
Uvědomujeme si vlastní odpovědnost za své zdraví.
- Rozmanitost přírody
Poznáváme rozmanitosti živé a neživé přírody.

Umění a kultura:

- Výtvarná výchova
Rozvíjíme a uplatňujeme vlastní vnímání světa.
- Hudební výchova
Aktivně vnímáme hudbu a zpěv.

Člověk a zdraví:

- Tělesná výchova
Poznáváme vlastní pohybové možnosti, zájmy a poznáváme účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Člověk a svět práce:

- Práce s drobným materiálem
Osvojujeme si základní pracovní dovednosti a návyky.
- Konstrukční činnosti
Seberealizujeme se a rozvíjíme tvořivost.